

La differenza

-- Culture e Società --



Pakistan

Istruzione in Pakistan

Preoccupazione primaria

Mariam Rehman

ottobre 2005

Il Pakistan ha dovuto affrontare numerosi problemi dopo la sua indipendenza: la mancanza di una leadership, e la carenza di infrastrutture e, peggio di tutto, una popolazione scarsamente istruita.

Al tempo dell'indipendenza, c'era un piccolo numero di scuole e college. Quindi uno dei maggiori compiti del giovane governo del paese è stato aumentare il livello di alfabetizzazione. Purtroppo il problema continua ad esistere ed è tra i maggiori che oggi la nazione debba affrontare, poiché il Pakistan è ultimo su 14 paesi dell'area Asia-Pacifico secondo un nuovo rapporto regionale (*Must Do Better Report*) realizzato congiuntamente da [Asian South Pacific Bureau of Adult Education \(ASPBAE\)](#) e [Global Campaign for Education](#).

Secondo le stime UNESCO del 2000, il livello di alfabetizzazione del paese era del 43.2% e la popolazione analfabeta è stimata in 46.7 milioni. La definizione di persona alfabetizzata qui utilizzata suona così: "Una persona è alfabetizzata quando può leggere e scrivere un paragrafo (3 righe) in lingua nazionale/regionale e riesce a capirla".

La comparazione dei dati riferiti a uomini e donne rivela una significativa disparità nell'adempimento formativo. Secondo le stime del 2003, l'alfabetizzazione era del 45.7% dai 15 anni in poi (59.8% uomini e 30.4% donne). E l'ultima stima del livello di alfabetizzazione è del 53.9 % (2004). Il livello di sviluppo del paese nell'età compresa tra 15 e 24 anni è del 36 % (41.2 % uomini e 30.4% donne). Il livello di alfabetizzazione e di sviluppo tende a essere più alto nelle aree urbane.

Secondo le statistiche disponibili sul sito del Ministero dell'Educazione, nell'anno 2000-2001, 16,675,402 di bambini erano iscritti a scuola, e tra questi c'erano 9,419,969 ragazzi e 7,255,433 ragazze. Questa differenza è evidente in quasi tutti i settori della vita in Pakistan. La ragione risiede nella differenza di trattamento che devono affrontare le donne in questa regione. Le cose vanno meglio adesso rispetto alle ultime decadi, poiché la gente considera positiva la formazione delle proprie figlie, ma il livello di alfabetizzazione delle donne è ancora basso.

Il Pakistan non ha mai compiuto azioni sistematiche e coordinate a livello nazionale, per migliorare l'educazione primaria della donna, nonostante la sua condizione disagiata. Una volta si pensava che il numero delle iscrizioni scolastiche femminili fosse inferiore per ragioni culturali. Una ricerca condotta dal Ministero per lo Sviluppo delle Donne e un numero di organizzazioni filantropiche internazionali nel 1980 ha rivelato che il pericolo per l'onore di una donna era la preoccupazione più grande dei genitori. Addirittura, la riluttanza ad accettare la scolarizzazione per le donne si trasformò in entusiasmo quando alcuni genitori nelle aree rurali di Punjab e Balochistan capirono che poteva essere garantita la sicurezza delle loro figlie e, quindi, il loro onore.

La discrepanza tra le aree rurali e urbane è molto evidente a questo proposito. Il numero di scuole nelle aree rurali è molto inferiore, è lo stesso accade per il numero di iscrizioni, specialmente il numero di iscrizioni femminili. Secondo le statistiche del Ministero dell'Educazione, le iscrizioni totali nelle aree rurali nel 2000-2001 erano 10,957,853, il numero di ragazze iscritte era 4,152,589, laddove il numero dei ragazzi era 6,805,264.

Il numero totale dei bambini iscritti alla scuola elementare è 12,460,252. Mentre il numero di studenti iscritti alla scuola media è 2,879,349, e quello dei ragazzi iscritti alla scuola superiore è 1,259,789. Poiché il numero tende a diminuire, solo 76,012 studenti sono iscritti al secondo livello di istruzione secondaria superiore.

La struttura del sistema educativo pakistano è organizzata in cinque livelli:

- ▶ primaria, (livello 1-5);
- ▶ media (livello 6-10);
- ▶ superiore (livello 9 e 10, che culmina nell'immatricolazione);
- ▶ secondaria superiore (livello 11 e 12, fino al diploma FA in arte e scienze FSC);
- ▶ programmi universitari fino alla laurea e livelli post laurea (master, specializzazioni).

L'istruzione prescolastica (*kachi*, o asilo nido) è stata formalmente incorporata nel sistema nel 1988.

Le istituzioni di istruzione accademica e tecnica afferiscono al Ministero federale dell'Educazione, che coordina l'istruzione fino al livello secondario superiore. Al di sopra di questo livello, una università designata in ciascuna provincia è responsabile del coordinamento dell'istruzione e degli esami. In alcuni casi, un ministero diverso può supervisionare programmi specializzati.

Le Università godono di autonomia limitata; le loro finanze sono supervisionate dalla Commissione di Controllo delle Università, come in Gran Bretagna.

I corsi di formazione per gli insegnanti sono supervisionati dai rispettivi dicasteri provinciali dell'educazione, al fine di potenziare le capacità di insegnamento.

Peraltro, gli incentivi sono gravemente assenti, e, forse a causa dell'insufficienza del sostegno finanziario all'istruzione, vi partecipano pochi insegnanti.

Secondo le statistiche disponibili sul sito del Ministero dell'Educazione, il numero totale delle scuole primarie nel paese è 118.768; il numero delle scuole medie è 12,473; le scuole superiori sono 8,698; e sono solo 711 le scuole secondarie superiori nel paese.

Anche l'alfabetizzazione degli adulti è un grande problema da affrontare. La maggior parte della popolazione nelle aree rurali si forma per leggere il Corano in arabo, così un programma governativo di alfabetizzazione per adulti ha iniziato a renderli capaci di leggere in Urdu, la lingua nazionale del Pakistan. Il piano sembra aver prodotto qualche risultato. Ma l'alfabetizzazione degli adulti è ancora molto bassa e manca un'adeguata infrastruttura, in quanto i programmi di alfabetizzazione in Pakistan non sono mai stati istituzionalizzati e soffrono duramente della mancanza di politiche coerenti e applicate con continuità.

Il governo attuale sta cercando di aumentare i livelli di alfabetizzazione. La ragione per cui le politiche in passato non hanno agito in questo senso è che i programmi non erano adeguatamente implementati, c'erano impedimenti finanziari e l'assenza di impegno politico. C'è da anni un piano che mira a individuare gli ideali e gli obiettivi per preparare le basi di un sistema educativo riformato che renderà la nazione in grado di riuscire con le proprie forze e affrontare l'evoluzione socio-economica mondiale. [1]

Oltre al settore pubblico, c'è stato un enorme sviluppo di scuole private in tutto in paese. Secondo le stime, ci sono attualmente 27000 scuole private. Prima è stato un fenomeno elitario urbano, ma adesso si diffondono anche nelle aree rurali. Sono molto più costose delle scuole pubbliche, ma i genitori scelgono di mandare i figli qui ritenendo che garantiscano una istruzione migliore, offrendo più ore di colloquio, una più regolare presenza degli insegnanti, e il tasso di promozione nelle scuole

private é superiore a quello del settore pubblico. Le classi delle scuole private hanno un numero di studenti limitato, per permettere agli insegnanti di dedicare un'attenzione individuale agli studenti.

Nei prossimi anni il governo intende raggiungere per la nazione un tasso di alfabetizzazione di almeno il 70%. Allo sforzo collaborano Organismi Internazionali come le Nazioni Unite, e aiuti provenienti da paesi sviluppati come USA e Giappone. Il piano prevede di raggiungere l'obiettivo entro la fine di questa decade.

Purtroppo il *Must Do Better* Report dimostra che il Pakistan avrà difficoltà a raggiungere un tale obiettivo.

Post-scriptum : Traduzione di Giuseppina Crisponi

[1] <http://www.accu.or.jp/litdbase/policy/pak/>